



**САМАРСКИЙ
ПОЛИТЕХ**
Опорный университет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

Л.М. Инаходова

25.06.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

Код и направление подготовки (специальность)	<u>08.03.01 Строительство</u>
Направленность (профиль)	<u>Промышленное и гражданское строительство</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>
Выпускающая кафедра	<u>Строительство</u>
Кафедра-разработчик	<u>Строительство</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>108 / 3</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Зачет</u>

Белебей 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Содержание лекционных занятий	4
4.2. Содержание лабораторных занятий	5
4.3. Содержание практических занятий	5
4.4. Содержание самостоятельной работы	5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	6
6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	9
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	9
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Приложение 2. Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)	
Приложение 3. Аннотация рабочей программы дисциплины	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Универсальные компетенции

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации); обусловленные различием этических; религиозных и ценностных систем;	З1 УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии			У1 УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом; этическом и философском контекстах	
УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп; этносов и конфессий			В1 УК-5.3 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом; этическом и философском контекстах	

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы: обязательная часть.

Таблица 4

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-5		Социология и психология социальных коммуникаций	Философия; Русский язык и культура коммуникаций

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 5

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторная контактная работа (всего),	32	32

в том числе:		
лекционные занятия (ЛЗ)	16	16
лабораторные работы (ЛР)	0	0
практические занятия (ПЗ)	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	2	2
Самостоятельная работа (всего),		
в том числе:	74	74
подготовка к ЛР / ПЗ	18	18
устный опрос	20	20
выполнение индивидуальных домашних заданий	16	16
самостоятельное изучение материала	20	20
Формы текущего контроля успеваемости	индивидуальное домашнее задание, практические задания	индивидуальное домашнее задание, практические задания
Формы промежуточной аттестации	зачет	зачет
Контроль	0	0
ИТОГО: час.	108	108
ИТОГО: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 6

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	КСР	Конт-роль	Всего часов
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	16	-	-	38	2	-	56
2.	Основные этапы развития Российского государства и общества. Важнейшие события мировой истории (с древнейших времен до нач. XXI в.)	-	-	16	36	-	-	52
Итого:		16	0	16	74	2	0	108

4.1. Содержание лекционных занятий

Таблица 7

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
Семестр 1				
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Сущность, формы функции исторического знания. Теория и методология исторической науки. Векторно-стадиальная и локально-циклические модели исторического развития и их разновидности: формационный подход, теория «трех волн», теория модернизации, теория постиндустриального общества, теории локальных цивилизаций. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины, характеристика основных этапов. Выдающиеся отечественные историки. Задачи, принципы и методы историографии. Виды информации о прошлом. Исторический источник и исторический факт. Исторический источник как носитель социальной информации. Классификация исторических источников. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	16
Итого за семестр:				16
Итого:				16

4.2. Содержание лабораторных занятий

Таблица 8

№ ЛР	Наименование раздела	Наименование лабораторной работы	Содержание лабораторной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
не предусмотрены учебным планом				

4.3. Содержание практических занятий

Таблица 9

№ ПЗ	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
Семестр 1				
1	Основные этапы развития Российского государства и общества. Важнейшие события мировой истории (с древнейших времен до нач. XXI в.)	Тема 1. Яркие страницы российской и зарубежной истории и выдающиеся исторические деятели.	1. Основные этапы развития Российского государства и общества. Важнейшие события мировой истории (с древнейших времен до нач. XXI в.). 2. Выдающиеся исторические личности России (по выбору студентов).	16
Итого за семестр:				16
Итого:				16

4.4. Содержание самостоятельной работы

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
Курс 1				
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	Выполнение индивидуального домашнего задания, самостоятельное изучение материала	Предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. История России: общее и особенное в историческом развитии. Становление и развитие историографии как научной дисциплины, характеристика основных этапов. Выдающиеся отечественные историки. Задачи, принципы и методы историографии. Виды информации о прошлом. Исторический источник и исторический факт. Исторический источник как носитель социальной информации. Классификация исторических источников. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	38
2.	Основные этапы развития Российского государства и общества. Важнейшие события мировой истории (с древнейших времен до нач. XXI в.)	Подготовка к практическому занятию, выполнение индивидуального домашнего задания, самостоятельное изучение материала	Особенности становления государственности в России и мире. Киевская Русь. Древняя Русь в мировом сообществе цивилизаций: проблема складывания основ государственности в Западной Европе и у славян. Деятельность первых русских князей. Социально-экономическое развитие Киевской Руси. Культура Древней Руси. Принятие христианства и его историческое значение. Причины политической раздробленности Киевской Руси. Удельная Русь в XII в. Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье. Московская Русь. Русские земли в XIII в.: борьба за независимость. Русь и Орда: основные подходы и оценки. Основные этапы формирования русского централизованного государства. Борьба земель за лидерство. Причины возвышения Москвы. Деятельность московских князей в XIV– нач. XVI вв. Особенности социального, экономического, политического, культурного развития Московской Руси. Россия и Европа в XVI – XVII в. Россия эпохи Ивана Грозного. Смутное время на Руси: причины, сущность, последствия. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Церковная	36

			<p>реформа и раскол Русской православной церкви. Изменения в культуре России в XVII в. Социальные движения XVIII в. Международные отношения в XVI - XVII в.</p> <p>Россия в XVIII – XIX вв. Модернизация в Европе и России: общее и особенное. Петровская модернизация. Дискуссии о петровских реформах и их значении в исторической науке. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Российская империя в XIX в. Либеральные реформы Александра II. Внешняя политика России в XVIII - XIX вв. Территориальные изменения.</p> <p>Россия - СССР и мир в первой половине XX в. Россия в начале XX века. Первая мировая война и ее влияние на развитие общенационального кризиса в России. 1917 год в судьбе России и мира. Гражданская война. СССР в 20-30 гг. XX в. Создание в СССР тоталитарной модели социализма.</p> <p>СССР в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.)</p> <p>СССР - Россия и мир во второй половине XX в. Экономика, общество, политический режим СССР в послевоенные годы. СССР в сер.50-х – нач. 60-х гг. Реформы Н.С. Хрущева. Попытки реформирования страны в 60-70 гг. XX в. Перестройка: замысел и результаты. Распад СССР. Международные отношения после второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность, проявления, итоги. Россия в 90-е годы. Экономические, политические, социальные и культурные изменения.</p> <p>Россия и мир в XXI веке. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Задачи внутренней политики на современном этапе. Международные отношения на современном этапе. Роль России в современном мировом сообществе.</p>	
			Итого за семестр:	74
			Итого:	74

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т. е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т. п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

2. Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выработать определенные решения по обозначенной проблеме. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

3. Методические указания по самостоятельной работе

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- в методическом кабинете, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

4. Методические указания при написании и оформлении доклада

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

- Выбор темы научного доклада;
- Подбор материалов;
- Составление плана доклада.
- Работа над текстом;
- Оформление материалов выступления;
- Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

5. Методические указания по подготовке к тестированию

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки. Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Тестовые задания охватывают основные вопросы по изучаемой теме. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы литературы по дисциплине. Контрольный тест выполняется обучающимся самостоятельно во время практических занятий.

6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Таблица 11

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Книжный фонд (КФ) или электрон. ресурс (ЭР)	Литература	
			учебная	для самост. работы
1.	Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С. История России: учебно-методическое пособие / Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С., Российский университет дружбы народов: 2013.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 22179	ЭР	+	
2.	Волков, В. А. История России. Конец XVII - начало XX вв.: учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. — Москва : Прометей, 2019. — 456 с. — ISBN 978-5-907100-48-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94435.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭР		+
3.	История: учебник / Т. А. Молокова, К. Н. Гацунаев, О. М. Бызова [и др.]; под редакцией Т. А. Молокова. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-7264-1241-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72591.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭР	+	
4.	История Отечества: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.]; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88497.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭР	+	
5.	Лысак И.В. История России: учебное пособие / Лысак И.В., Вузовское образование: 2014.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 23590	ЭР	+	
6.	Онопrienко,Л.И. История. Часть I (Методические указания) / Л.И. Онопrienко. – Самара: СГАСУ, 2013. – 71 с.	КФ		+

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование. Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

Программное обеспечение

Таблица 12

№ п/п	Название	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)	Правообладатель (производитель)	Страна происхождения (иностранное или отечественное)
1.	Adobe Reader	свободно распространяемое	Adobe Systems Incorporated	иностранное
2.	LibreOffice	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
3.	Справочно-правовая	лицензионное	НПО «ВМИ»	отечественное

	система «Консультант Плюс»			
4.	Антивирус Касперского	лицензионное	Лаборатория Касперского	отечественное

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Таблица 13

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Электронно-библиотечная система	http://www.iprbookshop.ru/
2	Электронно-библиотечная система СамГТУ	Электронная библиотека СамГТУ	https://elib.samgtu.ru/
2	eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- методический кабинет (ауд. 9).

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине

Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

Код и направление подготовки (специальность)	08.03.01 Строительство
Направленность (профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2020
Выпускающая кафедра	Строительство
Кафедра-разработчик	Строительство
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	зачет

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и признаков проявления компетенций (дескрипторов), которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации); обусловленные различием этических; религиозных и ценностных систем;	З1 УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии			У1 УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом; этическом и философском контекстах	
УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп; этносов и конфессий			В1 УК-5.3 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом; этическом и философском контекстах	

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 4

Код и индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	Основные этапы развития Российского государства и общества. Важнейшие события мировой истории (с древнейших времен до нач. XXI в.)	Промежуточная аттестация
	Индивидуальное домашнее задание, практические занятия		зачет
УК-5.1	З1 УК-5.1	З1 УК-5.1	З1 УК-5.1
УК-5.2	У1 УК-5.2	У1 УК-5.2	У1 УК-5.2
УК-5.3	В1 УК-5.3	В1 УК-5.3	В1 УК-5.3

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

Вопросы к практическим занятиям

1. Дайте определение понятию «История». Чем отличается понимание истории как объективного процесса и истории как науки?
2. Что является объектом и предметом исторической науки?
3. Каковы функции истории? Каковы принципы и методы изучения истории?
4. Что такое исторический источник? Что такое исторический факт?
5. Назовите и охарактеризуйте виды исторических источников. Каковы способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации?
6. Охарактеризуйте актуальные проблемы исторической науки. Как бороться с попытками фальсификации прошлого?
7. Что такое историография?
8. Охарактеризуйте основные этапы развития историографии в России и за рубежом.
9. Назовите выдающихся российских и зарубежных историков.
10. Охарактеризуйте основные концепции осмысления истории и типологии обществ, сложившиеся в историографии.
11. Рассмотрите место Древней Руси в мировом сообществе цивилизаций. Как складывались основы государственности в Западной Европе и у славян. В чем суть норманнской и антинорманнской теорий?
12. Рассмотрите деятельность первых русских князей.
13. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси.
14. Каковы основные характеристики культуры Древней Руси? Какое значение имело принятие христианства?
15. Проанализируйте внешнюю политику древнерусского государства. Как строились отношения с другими странами? Каковы причины внешнеполитических конфликтов и войн?
16. В чем причины политической раздробленности Руси?
17. Охарактеризуйте развитие удельных русских княжеств в XII в.
18. Рассмотрите борьбу за независимость русских княжеств в XIII в.
19. Как складывались отношения с Ордой? Какие подходы сложились в историографии по поводу влияния монгольской державы на Русь.
20. Охарактеризуйте основные этапы формирования русского централизованного государства.
21. Какие факторы повлияли на возвышение Москвы?
22. Охарактеризуйте деятельность московских князей в XIV–нач. XVI вв.
23. В чем особенности социального, экономического, политического, культурного развития Московской Руси?
24. Охарактеризуйте развитие российского государства в эпоху Ивана Грозного. В чем положительные и отрицательные стороны его правления?
25. Как складывалась внешняя политика России в XVI в? Как изменилась территория российского государства?
26. Почему период конца XVI – начала XVII в называют «Смутным временем»? Каковы причины, сущность, итоги и исторические уроки Смуты?
27. Рассмотрите деятельность первых Романовых.
28. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие России после Смуты. Что такое «Соборное уложение» и какова его роль в развитии страны?
29. В чем суть церковной реформы середины XVII в.? Почему произошел церковный раскол, какова его социально-политическая сущность и последствия?
30. Что изменилось в культуре России в XVII в.?
31. Охарактеризуйте внешнюю политику России в XVII в. Какие территориальные изменения произошли?
32. Почему XVII в. называют «бунташным»? Рассмотрите основные социальные движения (бунты, восстания и т.п.), охарактеризуйте причины, ход, последствия.
33. Охарактеризуйте процессы модернизации. Чем отличалась модернизация в Европе и России?
34. Рассмотрите петровскую модернизацию. Какие изменения произошли в различных сферах жизни общества?
35. Проанализируйте дискуссию о петровских реформах и их значение в исторической науке.
36. Охарактеризуйте эпоху Дворцовых переворотов.
37. В чем суть «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II?
38. Почему эпоха Екатерины II называется «золотым веком» русского дворянства? Охарактеризуйте социально-экономическое развитие страны.
39. Как развивалась Россия в конце XVIII в.?
40. Расскажите о развитии России в начале XIX в. Оцените попытки либеральных реформ Александра I.
41. Как развивалась Россия в эпоху Николая I? Охарактеризуйте экономическое, политическое, социальное, культурное развитие.

42. Охарактеризуйте либеральные реформы Александра II. Почему изменения меньше всего затронули политическую систему?
43. Расскажите о развитии общественной мысли и общественного движения в XIX в.
44. Проанализируйте внешнюю политику России в XVIII - XIX вв. Расскажите о территориальных изменениях.
45. Рассмотрите положение России в начале XX в. Почему экономическая и политическая модернизация была необходима?
46. Почему произошла Первая русская революция? Какие последствия она имела? Какие противоречия не смогла решить до конца?
47. Как изменилась социальная, политическая и экономическая жизнь после 1907 г?
48. Как повлияла Первая мировая война на развитие общенационального кризиса в России.
49. Каковы были альтернативы развития общества и государственности в 1917 г.?
50. Какую роль сыграли события 1917 г. в судьбе России и мира?
51. Что такое Гражданская война? Каковы ее причины и сущность в России? Каковы итоги Гражданской войны?
52. Проанализируйте складывание в СССР в 20-30 гг. тоталитарной модели социализма. Охарактеризуйте экономические, политические, социальные, культурные аспекты.
53. Охарактеризуйте международные отношения и внешнюю политику Советского государства в период между двумя мировыми войнами.
54. СССР в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн. Расскажите о героических и трагических событиях Великой Отечественной войны. Охарактеризуйте основные этапы.
55. Как жил тыл в годы Великой Отечественной войны?
56. Какова цена победы и исторические итоги Великой Отечественной войны?
57. Как развивалась экономика, общество, политический режим СССР в послевоенные годы?
58. Почему осложнилась международная обстановка после Великой Отечественной войны? Что такое «холодная война»? Охарактеризуйте основные этапы.
58. Охарактеризуйте реформы сер. 50-х – нач. 60-х гг. Каковы были успехи и просчеты? Почему данный период называют «оттепель»?
69. Как развивался СССР в 60-нач.80 гг.? Каковы были достижения и проблемы в развитии?
70. Охарактеризуйте период «перестройки» в СССР. Каковы были цели, направления, итоги социально-экономических и политических преобразований?
71. В чем причины распада СССР?
72. Как развивалась Россия в 90-е годы? Какие изменения произошли в экономической, политической, социальной, культурной сферах?
73. Чем характеризуется развитие России в начале XXI в?
74. Каковы задачи внутренней политики на современном этапе?
75. Охарактеризуйте международные отношения на рубеже XX-XXI вв. Каковы задачи и роль России на современном этапе в мировом сообществе?

Примеры индивидуальных домашних заданий

Каждый студент в течение семестра должен выполнить индивидуальные домашние задания по определенным разделам дисциплины: составить таблицу, схему, поработать с историческим источником, историческими картами:

Вариант № 1.

1. Составьте хронологическую таблицу основных этапов образования Древнерусского государства, выделите в каждом из них главные события.
2. В истории России XVII век называют «бунташным». Укажите причины социальной нестабильности в этот период и охарактеризуйте основные события.
3. Сравните процессы демократизации общественной жизни в СССР в период «оттепели» и в период перестройки. Укажите, что было общим, а что различным.

Вариант № 2.

1. Историки, выдвинувшие и поддерживавшие «норманнскую теорию» происхождения древнерусского государства, считали, что государственность была привнесена на Русь извне, варягами. Какие другие точки зрения по вопросу о происхождении русского государства вам известны? Какую из них вы считаете более убедительной? Аргументируйте, приведите фактический материал, подтверждающий ваше мнение.
2. Составьте хронологическую таблицу, отражающую рост территории России в XVIII – первой половине XIX вв. Охарактеризуйте особенности устройства России как многонационального государства.
3. Сравните экономические реформы в СССР в период перестройки и в России в 1990-е гг. Укажите, что было общим, а что различным.

Вариант № 3.

1. Проанализируйте на основе статей «Русской Правды» социальную структуру и социальные отношения в Киевской Руси.

2. Охарактеризуйте сущность проекта государственных преобразований М.М.Сперанского. Можно ли считать, что при реализации его проекта в общественно-политическом строе России произошли бы коренные изменения?

3. Какие противоречия существовали в партийном руководстве в период образования СССР?

Вариант № 4.

1. Составьте сравнительную таблицу западного и восточного типа цивилизаций по следующим линиям сравнения:

Линии сравнения	Западный тип цивилизации	Восточный тип цивилизации
Социально-экономические характеристики		
Тип и структура общества		
Политические характеристики		
Культурные характеристики		

2. Что такое самодержавие? Когда завершилось формирование самодержавия в России и в чем это выразилось?

3. Какие события позволяют характеризовать период с середины 50-х до середины 60-х годов XX века как «оттепель»?

Вариант № 5.

1. Сравните цивилизационный и формационный подходы, применяемые к анализу исторического процесса. Какой из них Вам представляется наиболее оптимальным при изучении истории? Свою точку зрения аргументируйте.

2. Каковы истоки, причины и результаты декабризма?

3. Дайте характеристику государственного устройства России по Конституции 1993г.

Вариант № 6.

1. Назовите основные этапы и направления походов войск монголо-татар на Русь. Проанализируйте последствия этих походов для Руси.

2. Личность Петра I как реформатора оценивается по-разному. Каково ваше отношение к государственной деятельности Петра Великого? Свой ответ аргументируйте.

3. Заполните таблицу: Формирование многопартийности в России в начале XX века.

Политические течения	Консервативно-охранительное	Либеральное	Неонародническое	Рабочий социализм	Анархизм
Вопросы					
Название партий					
Лидеры					
Программы					

Вариант № 7.

1. Проанализируйте внешнюю политику Древнерусского государства и ее результаты в IX – XII вв.

2. Сравните положение дворянства при Петре I и при Екатерине II. Укажите, что в этом положении было общим, а что различным.

3. Каковы, на ваш взгляд, главные причины, обусловившие распад СССР. Свой ответ аргументируйте.

Вариант № 8.

1. Сравните местоположение, основные виды хозяйственной деятельности, политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли в XIII-XIV. Укажите что (какие черты и т.д.) было общим, а что – различным.

2. Составьте таблицу реформ 60-70 гг. XIX в., укажите в ней суть каждой реформы, характерные черты реализации и результаты.

3. Каковы были итоги и последствия Великой Отечественной войны для СССР?

Вариант № 9.

1. Составьте таблицу, в которую внесите основные факторы политической, социальной, международной, религиозно-культурной жизни, влиявшие на процесс возникновения русской государственности в XIII-XV вв., отметьте основные события, характеризующие эти факторы.

2. В XVII в. в России становится заметной тенденция перехода к светскому государству. В чем она выразилась?

3. Сравните экономическую политику сталинского руководства в 1930-е гг. и в 1945-1953 гг. Укажите, что (какие черты и т.д.) было общим, а что – различным.

Вариант № 10.

1. Земский собор иногда называют Московским парламентом. Правомерно ли такое название? Проанализируйте основные этапы деятельности Земских соборов в России.

2. Сравните положение фабричных работников в России в 20-е и 80-е гг. XIX в. Укажите, что в положении работников было общим, что – различным.

3. Составьте таблицу, в которую включите основные этапы военных действий и главные сражения Великой Отечественной войны:

Этапы Отечественной войны (даты)	Великой	Основные события	Итоги

Вариант № 11.

1. Охарактеризуйте Ивана IV как государственного деятеля. Каково Ваше отношение к этой фигуре российской истории.
2. Сравните взгляды славянофилов и западников. В чем вы видите сходство, а в чем различие? Кто из общественных деятелей, на ваш взгляд, был прав в дискуссии о пути развития России в сер. XIX в.?
3. Что такое холодная война? Проанализируйте ее причины, сущность, характерные черты и влияние на мировое развитие.

Вариант № 12.

1. Какие реформы были проведены Избранной Радой в XVI веке? В чем заключалось их значение?
2. Сравните положение дворянства и буржуазии в Российской империи в начале XX в. Укажите, что в их положении было общим, а что различным.
3. После окончания Второй мировой войны СССР мог воспользоваться помощью Запада в рамках «плана Маршалла». Как и в каком году был решен этот вопрос советским руководством? Почему было принято такое решение. Назовите причины быстрого восстановления во второй половине 1940-х годов разрушенного войной хозяйства СССР. Приведите примеры восстановленных и вновь построенных объектов.

Вариант № 13.

1. Проанализируйте влияние природных и геополитических условий на формирование русской государственности.
2. Что такое «просвещенный абсолютизм» Екатерины II? Проанализируйте его сущность и основные черты.
3. Сравните мероприятия в области промышленности и сельского хозяйства в период нэпа и в 30-е годы (индустриализация и коллективизация). Что было общим, а что различным?

Вариант № 14.

1. Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как Смутное время? Охарактеризуйте его основные периоды.
2. Как вы считаете, почему царь Александр II – освободитель, реформатор в конечном итоге был убит народовольцами?
3. Сравните два этапа индустриализации в СССР: 1926 – 1928 гг. и 1928 – 1937 гг. Укажите, что (какие черты и т.д.) в них было общим, а что различным.

Вариант № 15.

1. Каково положение Русской Православной церкви в XVI в.? Какое влияние оказывала церковь на государство и общество в этот период?
2. Назовите причины и результаты Крымской войны 1853 – 1856 гг.
3. Ряд политиков, современников Н.С. Хрущева оценили его выступление на XX съезде КПСС как предательский шаг по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом. Какие другие оценки доклада Н.С. Хрущева Вам известны? Какую из оценок Вы считаете наиболее убедительной? Приведите положения, факты, которые аргументируют избранную вами точку зрения.

Вариант № 16.

1. Некоторые историки считали главной целью опричной политики Ивана Грозного борьбу с крупным боярством – противником централизации государства. Какие другие суждения о сущности опричной политики Вам известны? Какую точку зрения Вы считаете более убедительной? Свою позицию аргументируйте.
2. Почему объединение антисоветских и антибольшевистских сил принято называть белым движением? Какова программа белого движения?
3. Составьте таблицу преобразований в экономической, политической, социальной, культурной областях в период «оттепели».

Вариант № 17.

1. В чем причины распада Древнерусского государства, и каковы его последствия?
2. Охарактеризуйте личность П.А. Столыпина как реформатора. Какие сильные и слабые стороны вы видите в его деятельности?
3. Западные историки наиболее высоко оценивают роль во Второй мировой войне и вклад в победу сил, сражавшихся в Западной Европе и Северной Африке. О каких других взглядах на роль отдельных фронтов в этой войне Вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной и почему. Аргументируйте свое мнение фактами.

Вариант № 18.

1. Назовите объективные и субъективные предпосылки превращения Москвы в центр объединения русских земель в XIV - XV вв.

2. Во время разработки проектов Крестьянской реформы в 1859 – 1861 гг. авторы отдельных проектов предлагали разные условия освобождения крестьян от крепостной зависимости. По каким основным вопросам проявлялись противоречия при подготовке реформы и как они были решены в ходе ее проведения в 1861 г.?

3. Сравните политику военного коммунизма и нэпа. Ответ оформите в виде таблицы.

Вариант № 19.

1. Составьте таблицу, отражающую основные этапы закрепощения крестьян в России.

2. Какая политическая партия поддержала большевиков в подготовке и проведении вооруженного восстания, а затем согласилась войти в большевистское правительство? Какова судьба этой партии и ее лидеров?

3. В конце 1980-х – начале 1990-х гг. руководством СССР, РФ рассматривались различные пути перехода к рыночным отношениям. Какие программы перехода к рынку предлагались? По какому пути пошло экономическое развитие страны, и к каким последствиям это привело?

Вариант № 20.

1. Охарактеризуйте социально-экономическое, культурное и политическое развитие основных русских княжеств и земель в период раздробленности (XII – XIII вв.).

2. Составьте таблицу реформ, в политической и социально-экономической сфере, которые проводились под влиянием революции 1905 – 1907 гг. Отметьте в таблице характерные черты реализации реформ и их результаты.

3. В первые годы после окончания Великой Отечественной войны победивший в войне народ ожидал изменения политики, обновления политических и хозяйственных структур. Какой путь развития был выбран сталинским руководством? Какими мерами он обеспечивался? Почему был выбран именно такой путь?

Вариант № 21.

1. Охарактеризуйте причины, сущность и последствия церковного раскола, произошедшего в XVII в.

2. Что такое Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов и в чем причина их широкой популярности в массах? Какие партии играли ключевую роль в Советах до осени 1917 г.?

3. Назовите основные направления проведения реформ в период перестройки в СССР в 1985 – 1991 гг.

Вариант № 22.

1. Назовите основные задачи, которые решались во внешней политике России во второй половине XVIII в. Каковы были ее итоги и последствия.

2. Охарактеризуйте политическую платформу партии большевиков. Что обусловило приход большевиков к власти в октябре 1917 г., и какие первые мероприятия ими были осуществлены.

3. Как эпоха «оттепели» отразилась на развитии культуры в СССР?

Вариант № 23.

1. Охарактеризуйте социально-политическое устройство Новгородской республики. Какую роль в ней играло вече, и каковы были функции князя. В чем Вы видите отличие Новгорода от других русских земель?

2. Проанализируйте и сравните программы Северного и Южного обществ декабристов. Как вы считаете, могла бы какая-либо из них быть воплощена в жизнь? Ответ аргументируйте.

3. Назовите группы населения России, которые открыто выражали недовольство своим положением в период 1900 – 1907 гг. Приведите примеры наиболее значительных выступлений каждой из названных социальных групп.

Вариант № 24.

1. Проанализируйте историческое значение принятия христианства на Руси.

2. Укажите основные проблемы, составлявшие понятие «крестьянский вопрос» в России в первой половине XIX в. Охарактеризуйте мероприятия первой половины XIX в., свидетельствующие о попытках правительства решить крестьянский вопрос.

3. Весной – осенью 1917 г. в России шла острая политическая борьба, в ходе которой решался вопрос об альтернативах развития страны. Одно из важных событий этого периода – выступление генерала Л.Г. Корнилова. В борьбе против него объединились самые разные силы – от А.Ф. Керенского до большевиков. Почему совпали позиции столь различных политических сил? Чем закончилось выступление Корнилова, и какие изменения в политической ситуации произошли в конце августа – сентября 1917 г.? Приведите факты.

Вариант № 25.

1. Назовите ключевые события освоения русскими землепроходцами и мореходами Сибири и Дальнего Востока в XVI – XVIII вв. Каково значение этих открытий и путешествий?

2. Сравните два этапа промышленного переворота в России в 1840 – 1850 гг. и в 1861 – 1880-е гг. Укажите, что было общим, а что различным.

3. Охарактеризуйте основные черты советской общественно-политической системы во второй половине 30-х гг.

Вариант № 26.

1. Определите и проанализируйте экономические, правовые, социальные и психологические условия, препятствовавшие процессу модернизации России в XVIII веке.
2. Охарактеризуйте основные проблемы, составляющие содержание Восточного вопроса во внешней политике России в XIX в. Какие пути его решения предпринимались?
3. Сравните политику кооперирования крестьянства, проводившуюся в годы нэпа, и политику коллективизации. Укажите, что было общим, а что различным.

Вариант № 27.

1. Ряд историков утверждает, что преобразования Петра I в области культуры и быта сводились лишь к насильственному приобщению России к культуре Запада и привели к подавлению национальной культуры, разрыву между образом жизни народа и дворянства. Какие другие позиции в отношении реформ Петра I в области культуры вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной? Проанализируйте реформы Петра I в области культуры и быта и выскажите свое мнение. Приведите факты, положения, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами позицию.
2. Что такое народничество? Проанализируйте программу, основные направления народнического движения. Назовите лидеров. Какова судьба народничества?
3. Назовите и проанализируйте позиции, которые выявились в Российской коммунистической партии в отношении подписания сепаратного мира с Германией в 1918 году. Какая (чья) позиция возобладала в конечном счете? Проанализируйте условия Брестского мирного договора и его значение для России.

Вариант № 28.

1. Сравните крестьянскую общину и колхозы. Укажите, что (какие черты и т.д.) в них было общим, а что различным.
2. Период правления Александра III в настоящее время характеризуют по-разному. Преобладает точка зрения, что это период контрреформ. Но часть историков считает, что этот период является частью модернизации второй половины XIX в., но вектор реформ и их характер существенно изменились. С какой точкой зрения Вы согласны и почему. Свой ответ аргументируйте.
3. Проанализируйте внешнюю политику СССР в 30-е гг. Какие установки определяли ее в 1933 – 1938 гг.? Какие действия, факты свидетельствовали о переменах во внешнеполитическом курсе СССР в 1939 – 1940 гг., и какие причины их вызвали?

Вариант № 29.

1. Составьте хронологическую таблицу, отражающую рост территорий России в XVI – XVIII вв. Что такое империя? Был ли имперский путь predetermined для России?
2. Назовите характерные черты жизни и быта советских людей в первые годы после Великой Отечественной войны. Приведите примеры положения населения в городе и деревне.
3. Охарактеризуйте особенности, сущность и противоречия «брежневской эпохи».

Вариант № 30.

1. Охарактеризуйте сущность теории «Москва – Третий Рим». Какое влияние она оказала на становление ментальности русских людей в XVI в?
2. Какое влияние оказала Первая мировая война на внутрисполитическую ситуацию в России?
3. Каковы план, источники и методы сталинской модернизации?

2.2. Формы промежуточной аттестации

2.2.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, проверяющим освоение курса и формирование компетенций.

Вопросы к зачету:

1. Сущность, формы и функции исторического знания. Теория и методология исторической науки. Факторы развития отечественного общества.
2. Основные этапы отечественной историографии по истории России.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности в IX-XI вв.
4. Феодальная раздробленность на Руси: сущность, причины, последствия.
5. Особенности социально-политического, социокультурного и общественноэкономического развития Киевской Руси.
6. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
7. Формирование различных социокультурных моделей развития общества и государства в период политической раздробленности.
8. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского влияния: подходы, характеристика влияния.
9. Специфика формирования единого российского государства (XIV-XVI вв.). Этапы становления.

10. Формирование сословной системы организации общества (XV- XVII вв.).
11. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
12. «Смутное время»: сущность, причины, последствия.
13. Предпосылки складывания абсолютизма во второй половине XVII в. Церковный раскол.
14. Основные направления европеизации страны в петровскую эпоху: достижения и просчёты.
15. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: сущность и содержание.
16. Особенности становления и существования крепостного права в России.
17. Реформирование политической системы страны в XIX веке.
18. Крестьянский вопрос в XIX веке: сущность, этапы решения, последствия.
19. Промышленный переворот в России: понятие, специфика, роль государства, итоги.
20. Консервативная общественно-политическая идеология в XIX веке.
21. Либеральная общественно-политическая идеология в XIX веке.
22. Революционная общественно-политическая идеология и движение в XIX веке.
23. Социально-экономическая модернизация Россия в начале XX века (1900-1914 гг.): реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
24. Политические партии России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
25. Россия в условиях Первой мировой войны. Истоки общенационального кризиса.
26. 1917 г. в истории России: Февральская революция и альтернативы развития России.
27. Большевицкая стратегия в 1917 г. и причины победы большевиков в Октябре 1917 г.
28. Гражданская война в России и интервенция: причины, характеристика противоборствующих сил, итоги.
29. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы: НЭП.
30. Формирование и структура режима власти, сущность советского строя в период конца 1917-1930-х гг.
31. Формирование советской социально-экономической модели в СССР в 1930-е годы: форсированная индустриализация, сплошная коллективизация сельского хозяйства.
32. СССР и международный политический кризис 1939-1941 гг.
33. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины, итоги, цена победы.
34. Советское общество в годы Великой Отечественной войны: тыл, фронт, оккупированная территория, концентрационные лагеря, блокадный Ленинград.
35. СССР в 1945-1953 гг.: трудности послевоенного переустройства, ужесточение политического режима.
36. Осложнение международной обстановки и начало холодной войны (1945-1953 гг.).
37. Попытки обновления системы «государственного социализма» в период "хрущёвской оттепели" (1953-1964 гг.).
38. Власть и общество в 1965-1984 гг. Стагнационные и предкризисные явления в отечественной экономике и внутривнутриполитической сфере в эпоху "развитого социализма".
39. Перестройка в СССР.
40. Становление новой российской государственности: тенденции политической жизни (1990-е гг.).
41. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1990-е гг.).
42. Социально-экономическая политика в РФ в 2000-е гг.
43. Общественно-политическое развитие РФ в 2000-е гг.
44. Особенности развития российского общества в XXI.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

3.1. Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 5

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся
1.	Вопросы к устному опросу	систематически на всех видах занятий /письменно и устно	экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
2.	Задачи для решения на практических занятиях	систематически на практических занятиях / устно	экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
3.	Промежуточная аттестация – вопросы к зачету	по окончании изучения дисциплины/ устно и письменно	экспертный	По пятибалльной шкале	зачетная ведомость, зачетная книжка

3.2. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки и шкала оценивания вопросов к устному опросу

Таблица 6

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	(36-50) баллов
«Хорошо»	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	(26-35) баллов
«Удовлетворительно»	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий	(16-25) баллов
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы даны не верно	0-15 баллов

Критерии оценивания задач для решения на практических занятиях

Таблица 7

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	(36-50) баллов
«Хорошо»	выставляется студенту, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Знает наиболее важные закономерности	(26-35) баллов
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Знает перечень наиболее важных категорий, основные направления взаимодействия указанных категорий. Умеет определять смысл. Владеет основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	(16-25) баллов
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0-15 баллов

Наименование оценочного средства		Балльная шкала
1.	Индивидуальные домашние задания	0-50 баллов
2.	Практические занятия	0-50 баллов
Итого:		100 баллов

Максимальное количество баллов за семестр – 100. Обучающийся допускается к экзамену при условии 51 и более набранных за семестр баллов.

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Основанием для определения оценки на экзаменах служит уровень освоения обучающимися материала и формирования компетенций, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Успеваемость на **зачете** определяется оценками: «зачтено», «не зачтено».

Оценку «зачтено» получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 51-100 %**, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем **на 51%**, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

Шкала оценивания результатов

Таблица 9

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе: «зачтено - не зачтено»
0-50%	Не зачтено
51-100%	Зачтено

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

_____ Л.М. Инаходова
« ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

по направлению подготовки (специальности) 08.03.01 «Строительство» по направленности (профилю)
подготовки «Промышленное и гражданское строительство»
на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Разработчик дополнений и изменений:

_____ (должность, степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры « ____ » _____ 20__ г.,
протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____ (степень, звание, подпись) _____ (ФИО)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

Код и направление подготовки (специальность)	08.03.01 Строительство
Направленность (профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2020
Выпускающая кафедра	Строительство
Кафедра-разработчик	Строительство
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	зачет

Семестр	Час. / з.е.	Лек. зан., час.	Лаб. зан., час.	Практич. зан., час.	КСР	СРС	Форма контроля
1	108 / 3	16	0	16	2	74	зачет
Итого	108 / 3	16	0	16	2	74	зачет

Универсальные компетенции:	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации); обусловленные различием этических; религиозных и ценностных систем;
УК-5.2	Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
УК-5.3	Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп; этносов и конфессий
Общепрофессиональные компетенции:	
не предусмотрены учебным планом	
Профессиональные компетенции:	
не предусмотрены учебным планом	

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами и методологией исторической науки, основами историографии и источниковедения; изучением особенностей становления государственности в России и мире; изучением истории Русских земель и европейского средневековья в XIII – XV вв.; особенностей развития России в XVI – XVII вв. в контексте европейской цивилизации; изучением развития России и мира в XVIII – XIX вв. (попытки модернизации и промышленный переворот); изучением России и мира в XX и XXI вв.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения индивидуальных домашних заданий, практических занятий и промежуточный контроль в форме зачета.